



PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace, člověk a jeho svět



METODIKA: Jak to funguje na planetě?



ROČNÍK: 1.-3. (1. období)



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Matematika a její aplikace,
člověk a jeho svět



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova,
environmentální výchova



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Na planetě (1. období)

CÍLE

- Žák se učí kritickému myšlení
- Žák rozvíjí své matematické dovednosti
- Žák se učí samostatnosti
- Žák rozvíjí své komunikační dovednosti
- Žák se orientuje v environmentální problematice

POMŮCKY

tužka, papír, pastelky, pravítko, pracovní listy

PŘÍLOHY

[MET17_PH_01_PL_01_Námět k úlohám_01](#)

[MET17_PH_01_PL_02_Námět k úlohám_02](#)

[MET17_PH_01_PL_03_Námět k úlohám_03](#)

[MET17_PH_01_PL_04_Zvířata a plodiny](#)

Nová slova k prostudování

reálný, kapacita, řetězec, řešení, hodnota, tabulka, produkce, cyklus



ÚVOD HODINY



MOTIVACE

Jako motivace slouží aktivity v metodice, popřípadě dětem můžete stručně připomenout, co se v příběhu stalo. Na tabuli nakreslete planetu a vyprávějte poutavý příběh o jejím osidlování (pro větší atraktivitu je možné vytvořit i motivální barevnou animaci a pustit ji na interaktivní tabuli). Povězte dětem, že na planetě je vše potřebné pro plnohodnotný život – voda, vzduch, gravitace, rostliny a zvířata. Děti přiletěly tuto novou planetu osídlit, protože hledaly nové místo pro život. Planeta, ze které přicestovaly, byla zcela vyčerpaná, protože se k ní lidé nechovali hezky. Děti tedy zkusí lépe hospodařit na nově objevené planetě.

DISKUSE

Ptejte se děti na otázky, nad kterými by se měly zamyslet. Měly by přemýšlet o základních životních potřebách a nárocích, které jsou pro život na nové planetě důležité pro přežití:

„Co všechno na planetě budeme pro život potřebovat?“

„Co je nejdůležitější?“

„Co bychom měli zařídit jako první při vstupu na novou planetu?“

Současně si s dětmi projděte nová slova, která budete probírat a používat ve výuce.

Rozdělte děti do několika skupin – jednotlivých složek, které spolu budou dohromady pěkně fungovat a budou se vzájemně doplňovat. Celá třída však může pracovat na jednotlivých tématech i společně.

Návrh tematických okruhů:

Kamarádi starající se o pěstování rostlin

Kamarádi starající se o chov zvířat

Kamarádi starající se o potraviny

HLAVNÍ ČÁST HODINY



Využijte náměty v pracovních listech [MET17_PH_01_PL_01_Námět k úlohám_01](#), [MET17_PH_01_PL_02_Námět k úlohám_02](#), [MET17_PH_01_PL_03_Námět k úlohám_03](#).

DISKUSE

O každém tématu ved'te s dětmi krátkou diskusi. Ptejte se děti:

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

„Proč potřebujeme rostliny?“

„Kdo rostliny potřebuje?“ (Potřebují je jenom lidé, nebo i zvířata?)

„Jakou úlohu hrají rostliny na planetě?“ (Kyslík, potrava, stín, zadržování vody, zpevnění půdy.)



CHOV ZVÍŘAT

„Jaká hospodářská zvířata nejčastěji chováme?“

„Jaký z nich máme užitek?“

„Kde se hospodářská zvířata chovají a jaké mají životní nároky?“

„Jaké těmto zvířatům můžeme zajistit životní podmínky, aby byla spokojená?“

VÝROBA POTRAVIN

„Kde budeme získávat suroviny k výrobě potravin?“

„Kolik potravin opravdu potřebujeme, abychom jimi neplýtvali?“

„Čeho sníte nejvíce a čeho naopak nejméně?“

„Jak a kde získáváme základní druhy potravin?“ (Maso, mléčné výrobky, ovoce, zelenina, pečivo, cukrovinky, vejce, těstoviny apod.?)

ZÁVĚR HODINY



DISKUSE

Mluvte s dětmi o tématech, kterými se zabývaly v jednotlivých tematických okruzích, a povídejte si o řešených úlohách.

Ptejte se dětí:

„Jak spolu jednotlivá témata souvisejí?“

„Jak do sebe vše zapadá?“

„Můžeme si něco z toho odnést také do našeho života?“

Nechte děti zhodnotit, jak nezbytné je propojení jednotlivých složek, kolik času a energie stojí vyrobit jednotlivé produkty a kolik lidí se na tom musí podílet. Společně si povídejte, jak je důležité propojit schopnosti a znalosti různých lidí. Tito lidé se navíc při své práci vzájemně respektují, což je nezbytně důležité pro to, aby vše dobře fungovalo a zapadalo do sebe. Nechte děti uvědomit si, jaké množství potravin je třeba zajistit pro více obyvatel na planetě. Diskutujte o šetrnosti využívání potravin a jejich jednotlivých složek.

Pro další pokračování tématu můžete využít pracovní list [MET17_PH_01_PL_04_Zvířata a plodiny](#).

REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

